

信息技术应用能力培训项目

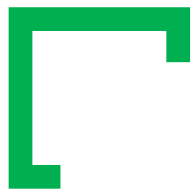
学员学习导引—任务篇



ECNUSOLE

华东师范大学开放教育学院

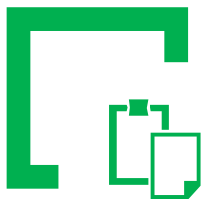
<http://hdpk.webtrn.cn>



接受任务 迎接挑战

在“理念篇”中，我们揭开了项目的**神秘面纱**。
接下来，我们要**行动起来**了！





任务篇将告诉你

- 培训时间如何安排？
- 需要完成哪些任务？
- 能够参与哪些活动？



问题1：

培训时间如何安排？

本次培训共持续三个月时间
在这三个月的时间内
你既要认真学习网络研修的课程内容
同时也要完成校本研修阶段的各项实践任务
网络研修大致的时间节点如下表



网络学习内容		周次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
阶段一：能力测评、选课指导与学习共同体建设			●									
阶段二：聚焦信息技术创新教学的网络研修	学习理念篇课程内容			●								
	学习热点篇课程内容				●							
	学习技术篇课程内容					●	●					
	学习方法篇课程内容							●	●	●		
	学习案例篇课程内容									●	●	
阶段三：校本研修实践				●	●	●	●	●	●	●		
阶段四：研修成果荟萃											●	●

问题2：

需要完成哪些任务？



在三个月的时间内
你有**六大任务**需要完成

网络研修和校本研修

任务一
能力测评
选课指导

任务二
学习理念、热
点篇课程，完
成校本活动

任务三
学习技术篇课
程，完成校本
活动

任务四
学习方法篇课
程，完成校本
活动

任务五
学习案例篇课
程，完成校本
活动

任务六
研修成果
展示、交
流与分享



任务一：能力测评选课指导

研修目标：能力测评、选课指导与学习共同体建设。

学员任务：

1. 登录注册，完善个人信息，体验网络研修平台功能与环境
2. 阅读“致学员的一封信”和项目实施方案，明确项目整体安排与要求
3. 加入班级QQ群
4. 开展信息技术应用能力测评并完成选课
5. 根据研修主题，制定并上传个人研修计划



任务一：能力测评选课指导

辅导教师任务：

1. 登录平台，完善个人信息，并建立班级QQ群。
2. 熟悉培训实施方案，深刻理解考核要求，完成“***班的研修计划”并发布到研修安排中
3. 引导和督促学员登录和学习
4. 指导学员进行能力测评，根据测评结果和选课指南，指导教师进行选课。
5. 督促学员完成研修方案的制定



任务二：学习理念和热点篇课程

研修说明：本阶段重点内容是学习理念和热点篇课程

学员任务：

1. 完成课程的学习
2. 参与BBS“主题研讨”，及工作坊话题讨论
3. 参与在线文字答疑及视频答疑活动
4. 集体备课、说课研讨活动。结合所学的综合课程内容，就信息技术和学科教学的深度融合进行专题研讨



任务二：学习理念和热点篇课程

辅导教师任务：

1. 督促学员登录、学习课程、参加活动
2. 及时答复学员发布在BBS、班级QQ群中的问题
3. 组织和指导学员在工作坊内开展“集体备课、说课”研讨交流 and 活动
4. 制作并上传班级简报。



任务三：学习技术篇课程内容

研修说明：本阶段重点内容是学习技术篇课程内容：

（从25个专题123个学时中选择通用软件或学科软件进行学习（建议教研组内技术分散选择）



任务三：学习技术篇课程内容

学员任务：

1. 完成课程的学习
2. 参与工作坊话题讨论
3. 参与在线文字答疑及视频答疑活动
4. 完成“技术篇”课程后在资源中心发布上传一份微课程作品



任务三：学习技术篇课程内容

辅导教师任务：

1. 督促学员学习课程
2. 及时答复学员发布在BBS、班级QQ群中的问题
3. 组织学员参与bbs研讨，对学员的“主题帖讨论”管理，及时点评、设置加精等
4. 组织学员参与文字答疑及视频答疑活动
5. 制作并上传班级简报



任务四：学习“方法篇”课程

研修说明：本阶段重点内容是学习方法篇课程内容：

- ◆学科教学中的信息技术应用
- ◆信息技术支持的教学环节优化应用
- ◆微课程设计与制作



任务四：学习“方法篇”课程

学员任务：

1. 完成课程的学习
2. 参与BBS“主题研讨”，及工作坊话题讨论
3. 参与在线文字答疑及视频答疑活动
4. 完成“方法篇”学科考核作业并参与作业互评活动
5. 参加工作坊磨课研讨活动



任务四：学习“方法篇”课程

辅导教师任务：

1. 督促学员学习课程
2. 及时答复学员发布在BBS、班级QQ群中的问题
3. 组织学员参与bbs研讨，对学员的“主题帖讨论”管理，及时点评、设置加精等
4. 组织学员参与文字答疑及视频答疑活动
5. 批改学员提交的方法篇考核作业
6. 制作并上传班级简报



任务五：学习案例篇课程

研修说明：本阶段重点内容是学习案例篇课程内容：

学员任务：

1. 观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源。
2. 发表研修感言、日志
- 3. 完成第二次考核作业：信息技术支持的课堂展示活动，并以资源包的形式提交微课例、教学课件和教学反思**
4. 参加工作坊磨课研讨活动



任务五：学习案例篇课程

辅导教师任务：

1. 督促学员学习课程
2. 及时答复学员发布在BBS、班级QQ群中的问题
3. 组织学员参与bbs研讨，对学员的“主题帖讨论”管理，及时点评、设置加精等
4. 组织学员参与文字答疑及视频答疑活动
- 5. 批改学员校本实践阶段的考核作业**
6. 制作并上传班级简报



任务六：研修成果展示、交流与分享

研修说明：本阶段重点内容是进行成果的展示和分享：

学员任务：

- 1.研修成果分享与交流
- 2.完成培训后调查问卷和训后测评
- 3.培训总结



任务六：研修成果展示、交流与分享

坊主任务：

- 1.督促学员提交全部的作业，查漏补缺
- 2.完成所有作业的批阅
- 3.向平台推荐各坊优秀成员及优秀成果资源
- 4.提交班级总结1篇



问题3：

能够参加哪些活动？

**为了将大家紧紧地团结在一起
我们设计了优质高效的线上、线下研修活动**



1、线上活动



线上活动——能力测评

任务	<ul style="list-style-type: none">■ 针对技术应用起点能力，开展培训前的能力测评■ 针对应用能力，开展培训后测评
组织方式	<ul style="list-style-type: none">■ 利用信息技术应用测评工具，学员在线开展培训前后的能力测评活动
预期成果	<ul style="list-style-type: none">■ 能力测评报告，并根据报告搭配针对性的课程

我应该如何参与呢？



选课介绍

各位学员，根据教育部的要求，需要先完成信息技术能力测试，此测试会帮助您评价信息技术应用情况。您的选择会直接影响后续培训选课的科学性和合理性，夸大或低估都会导致选课偏差，直接影响学习效果，请您务必客观自查！

自测平台

登陆后，通过“自测”按钮，你就可以跳转到能力测评的界面



中小学教师信息技术应用能力自评工具_SD

尊敬的老师:

您好!这是一份用于评价个人信息技术教学应用情况的问卷。问卷分两部分,第一部分是有关您个人的信息,第二部分是教师信息技术应用状态。请您参照题目项的描述,对自己工作中的实际情况做出评价。请您认真阅读所有题目,并按照自己的实际情况选择“属实”、“不属实”或者是“不确定”。您对自身信息技术应用能力的评价会直接影响后续选课的科学性和合理性,任何夸大或低估都会导致选课出现偏颇,影响后续学习,请您务必客观自查!

问卷无需填写姓名,答案无对错之分,您提供的信息绝对保密,请您不要有任何顾虑,注意不要漏答。

全国中小学教师信息技术应用能力提升工程执行办公室

1.省份

2.地市

3.您的性别:

A.男 B.女

4.您所属的年龄段:

A.20—30

B.31—40

C.41—50

D.50以上

5.您任教的年级段:

A.幼儿园

B.小学

C.初中

基本信息页



中小学教师信息技术应用能力自评工具_SD

1.我的学校状态是（请选择最接近的一种状态, 如果存在两种以上状态的话, 请选择序号高的选项）

- (0) 没有配备任何电子设备
- (1) 仅配备了电视机与DVD等
- (2) 教室里配备了基本的多媒体教学设备（如投影仪、教师机等）
- (3) 教室里配备了电子白板（或触控电视）
- (4) 学生在课堂学习过程中可以用到网络
- (5) 我们已经在开展移动学习（如应用电子书包、智能手机、平板等终端开展学习）

2.根据我们现在的设备状态和教学需求, 我更关心下面的教学（单选）：

- (1) 多媒体环境下的教学
- (2) 电子白板（触控电视）环境下的教学
- (3) 网络环境下的教学
- (4) 移动环境下的教学

上一页

下一页

信息化环境判断页



中小学教师信息技术应用能力自评工具_SD

3.凭我个人的能力，恐怕很难实现国家规定的课程教学目标，我很需要支持。

属实 不属实 不确定

4.我可以熟练地应用一些经典教学目标设计方法（如布鲁姆认知目标分类，加涅教学事件等）来设计教学目标和评价内容。

属实 不属实 不确定

5.我从来没有开过以信息技术应用为特点的公开课。

属实 不属实 不确定

6.在不利用信息技术的课堂教学中，我的教学质量也是受到同行认可的。

属实 不属实 不确定

7.目前为止，我还不习惯利用信息技术来支持教学。

属实 不属实 不确定

8.我在课堂教学中应用过信息技术手段，但经常无法得到学科专家或同行的认可。

属实 不属实 不确定

9.我对于在课堂上应用信息技术的效果还缺乏信心。

属实 不属实 不确定

10.在我的课堂导入环节，我经常使用数字资源（如视频、动画、演示文稿、学科工具）。

属实 不属实 不确定

11.一般情况下，我的课程导入是有成效的，学生能够很快进入学习状态。

属实 不属实 不确定

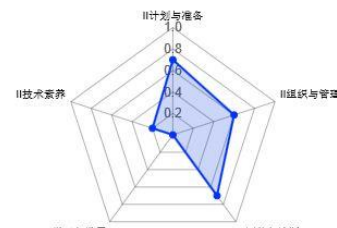
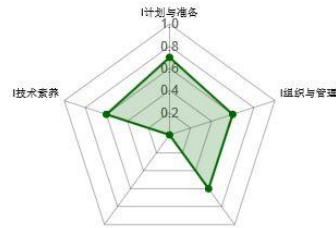
自查题目页



测试结果页

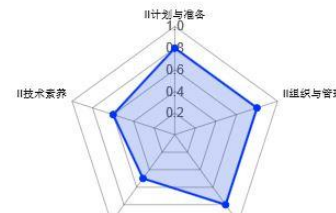
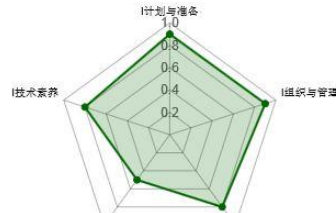
能力自评

	I	II
技术素养	黄色	红色
计划与准备	黄色	黄色
组织与管理	黄色	黄色
评估与诊断	黄色	黄色
学习与发展	红色	红色



能力自评

	I	II
技术素养	绿色	黄色
计划与准备	绿色	绿色
组织与管理	绿色	绿色
评估与诊断	绿色	绿色
学习与发展	黄色	黄色



注：I：教学，学习方式
黄色区：表优秀

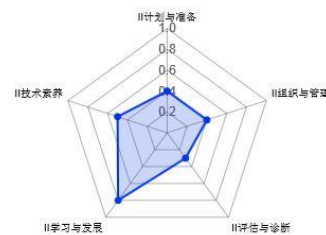
能力自评

	I	II
技术素养	黄色	红色
计划与准备	黄色	红色
组织与管理	黄色	红色
评估与诊断	黄色	红色
学习与发展	绿色	绿色

注：I：代表应用信息技术优化课堂教学，II：代表应用信息技术转变学习方式；红色区域代表不合格，黄色区域代表合格；绿色区域代表优秀。



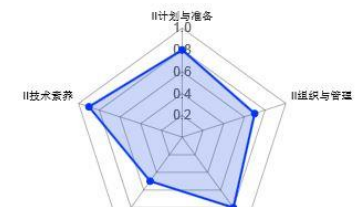
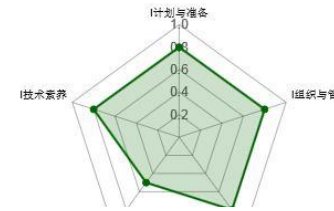
I，应用信息技术优化课堂教学



II，应用信息技术转变学习方式

能力自评

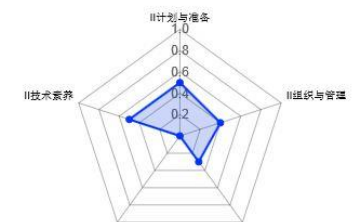
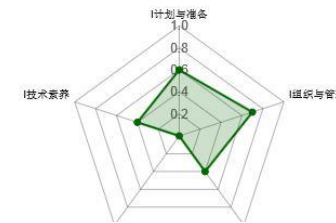
	I	II
技术素养	绿色	绿色
计划与准备	绿色	绿色
组织与管理	绿色	黄色
评估与诊断	绿色	绿色
学习与发展	黄色	黄色



注：I：教学，学习方式
黄色区：表优秀

能力自评

	I	II
技术素养	红色	黄色
计划与准备	黄色	黄色
组织与管理	黄色	红色
评估与诊断	红色	红色
学习与发展	红色	红色



注：I：教学，学习方式
黄色区：表优秀。

能力自评

	I	II
技术素养	黄色	红色
计划与准备	黄色	红色
组织与管理	黄色	红色
评估与诊断	绿色	红色
学习与发展	绿色	绿色

注：I：代表应用信息技术优化课堂教学，II：代表应用信息技术转变学习方式；红色区域代表不合格，黄色区域代表合格；绿色区域代表优秀。



I，应用信息技术优化课堂教学



II，应用信息技术转变学习方式



《中小学教师信息技术应用能力培训课程标准(试行)》依据能力标准对中小学教师信息技术应用能力的基本要求和的发展性要求,设置“应用信息技术优化课堂教学”“应用信息技术转变学习方式”和“应用信息技术支持教师专业发展”3个系列的课程,共27个主题,帮助教师提升信息技术素养,应用信息技术提高学科教学能力、促进专业发展。

根据您的能力自评结果,推荐课程主题如下表,您在选课时可参考此表,有针对性的选择相应课程进行学习。

类别	I.应用信息技术优化课堂教学	II.应用信息技术转变学习方式
技术素养类	T1信息技术引发的教育教学变革	T16教学空间的构建与管理
	T2多媒体教学环境认知与常用设备使用	
	T4素材的处理与加工	
	T5多媒体课件制作	
	T6学科软件的使用	
	T7信息道德与信息安全	
综合类	T8简易多媒体教学环境下的学科教学	T19网络教学环境中的自主合作探究学习
	T10学科教学资源支持下的课程教学	T20移动学习环境中的自主合作探究学习
专题类	T12技术支持的课堂讲授	T21技术支持的探究学习任务设计
	T13技术支持的学生技能训练与指导	T22技术支持的学习小组的组织与管理
	T14技术支持的总结与复习	T23技术支持的学习过程监控
	T15技术支持的教学评价	T24技术支持的学习评价
教师专业发展	T25中小学教师信息技术应用能力标准解读	
	T26教师工作坊与教师专业发展	
	T27网络研修社区与教师专业发展	

国培计划(2014)——网络研修与校本研修整合培训项目

选课说明

为满足教师专业发展个性化需求，引领教师专业成长，华东师范大学远程研修平台实施按需培训，为参训教师们提供了丰富的必修和选修课程。为保证培训质量，请参训老师严格按照选课规则进行选课，开展针对性培训。

1. 参加此次培训，**必须**按照选课规则进行选课，否则无法进行正常培训。
2. 选课流程：**查看选课说明——选课——再次选课或确定选课——完成选课。**
3. 选课规定：可选课时间是**三天**，从登陆平台开始计时；每位学员可以在**三天内选课三次**，以最后一次选课为准。如果登陆平台三天未选课，系统自动配课。
4. 选课规则：必修课已经明确标明，灰显，不可选。老师们只需选择**属性为“选修”**的课程，根据选课表中每个维度的需选课数量要求（如4选2，则选择2门课程），正确选课，**不得多选也不得少选**。
5. 根据课程简介及试读章节确定选课：鼠标划过选课列表中的每门可选课程名称，可**查看该课程简介**。点击课程名称，可以直接进行课程试读，然后根据自己的需求选择课程。
6. 已选课查看：选课后，点击“选课”按钮，会直接看到选课结果，如需要**重新选课**，点击“重新选课”按钮再次选课；如老师认为选课已经确定，直接点击“确定选课”完成选课。





进行小测试



进行选课



生成选课单



完成选课

必修 您需要选择6门必修课，已经默认为您选好，无需修改！

课程维度	课程名称（单击课程名称可进行试学）	历史选课人数	选择该课
方法篇	幼儿园教学中的信息技术应用	6214	<input checked="" type="checkbox"/> 已选
	微课程的设计与制作	161782	<input checked="" type="checkbox"/> 已选
理念篇	教师信息技术应用能力标准解读	175897	<input checked="" type="checkbox"/> 已选
案例篇	幼儿园教学中信息技术应用案例评析	13226	<input checked="" type="checkbox"/> 已选
考核作业	考核作业一：信息化教学设计	70145	<input checked="" type="checkbox"/> 已选
	考核作业二：校本实践成果	70139	<input checked="" type="checkbox"/> 已选

选修 您需要选择 10 门选修课。选课有模块和数量要求哦，请务必按照选课规则进行选择！

课程维度	课程名称（单击课程名称可进行试学）	历史选课人数	选课规则	是否推荐	选择该课
方法篇	信息技术支持的教学环节优化	163379	2选1		<input type="checkbox"/> 未选
	信息技术教育应用的误区及应对策略	77242		<input type="checkbox"/> 未选	
	MOOCs与教师学习	58598		推荐	<input type="checkbox"/> 未选
热点篇	微课程及教学应用	147740	4选2	推荐	<input type="checkbox"/> 未选
	电子书包与教学应用	114365		推荐	<input type="checkbox"/> 未选
	虚拟实验与未来教学	40321		推荐	<input type="checkbox"/> 未选
	信息技术支持的校本研修活动	79667			<input type="checkbox"/> 未选
理念篇	教育变革中的技术力量	105795	3选1	推荐	<input type="checkbox"/> 未选
	信息化支持的学习方式变革思考	69751		推荐	<input type="checkbox"/> 未选
	教学PPT设计入门	124140		推荐	<input type="checkbox"/> 未选
	Word应用基础	111685		推荐	<input type="checkbox"/> 未选
	Excel应用入门	104350		推荐	<input type="checkbox"/> 未选
	多媒体素材的采集与处理	84187		推荐	<input type="checkbox"/> 未选
	电子白板的基础应用	83287		推荐	<input type="checkbox"/> 未选
	PPT的设计及高级教学应用	53849		推荐	<input type="checkbox"/> 未选
	Word的高级教学应用	28899		推荐	<input type="checkbox"/> 未选
	用Excel挖掘教学信息	17849		推荐	<input type="checkbox"/> 未选



第一阶段选课正在进行中！

选课助手

必修课 (6/6) 100%

选修课 (0/10) 0%

"方法篇"需要再选1门!
"热点篇"需要再选2门!
"理念篇"需要再选1门!
"技术篇"需要再选6门!

提交选课

选课页面



任务篇



ECNUSOLE
华东师范大学开放教育学院

线上活动——共同体建设

任务	<ul style="list-style-type: none">■ 开班热身，开展自我介绍■ 加入工作坊■ 加入交流群组
组织方式	<ul style="list-style-type: none">■ 进入个人研修空间，开展自我介绍，利用平台的社会性学习交流工具，加入学科工作坊与交流群组
预期成果	<ul style="list-style-type: none">■ 形成网络研修学习共同体

我应该如何参与呢？



加入工作坊

排行榜

您的总分	班级排名
29.6	2

😊 榜上有名咯~

成绩排行 学习时长

1 巫树峰	关注	32分
2 测试		29分
3 覃树光	关注	29分
4 韦梦莹	关注	29分
5 施月华	关注	29分

最新活动 最近参与

- 【第一阶段】组建家园...
时间: 2015/08/24-2015/08/30
参与人数: 0
- 测试活动
时间: 2015/08/15-2015/08/31

研修项目

29.6分 详情

1 课程学习	2 我的作业	3 工作坊活动	4 培训感言	5 BBS
24.12%	25.00%	0.00%	100.00%	0.00%
去学习	做作业	去参加	去撰写	去讨论

要求

积极参与工作坊活动，全程活动次数不少于3次。在资源共享发布上传资源不少于5个。

入口1: 所有考核权重
工作坊列表 占总分11.0%。

得分详情

活动满分需要发: 6条, 我已发: 0条。
研修活动总分数为: 0.0分。资源共享总分数为: 0.6分

最新活动

- 【第一阶段】组建家园 结伴前行 进行中
发布者: 课程专家1 类型: 问题聚焦 起止时间: 2015-08-24—2015-08-30
- 测试活动 进行中
发布者: 测试 类型: 集体备课 起止时间: 2015-08-15—2015-08-31

入口2: 特定工作坊入口

参与

参与



开展讨论——个人名片展示

编辑活动

【第一阶段】组建家园 结伴前行

起止时间 2015年09月25日-2015年10月07日 已结束

活动类型 活动研讨

发布人 郑枫

活动描述
1、破冰热身，开展自我介绍
2、制定并上传个人研修计划

活动步骤

破冰热身



个人研修计划



要求：破冰热身

起止时间：2015年09月25日-2015年10月07日

描述：

空间阻隔了我们的相见，但网络却为我们创设了跨越时空的交流，在今后的三个月的时间内，我们是互助友爱的一个学习团队，每一次思想的交流、每一次心灵的互动都将为我们的教学生涯涂抹一片色彩。在正式学习之前，让我们尝试着做一张“个人名片”，期待着你的“card”成为我们通讯录中最亮丽的风景。你的名片至少包括：姓名、工作单位、个人爱好/特长、教学座右铭等。

附件参考：暂无



发表评论

提交



任务篇



ECNUSOLE
华东师范大学开放教育学院

开展讨论——个人名片展示



詹春燕

大家好，我是衢江区高家镇中心小学的一名普通老师，我叫詹春燕。很高兴参加这个研修活动，以后可以一起探讨教学问题，共同解疑，共同进步！我喜欢各类新鲜的事物，每一次不同的接触都能让人感受到生活的多姿多彩。我始终坚信：每一个孩子都是一粒种子。我愿意把自己的热情和爱化作一缕阳光，不断提高自己人格的魅力，丰盈自己生命的底色，为孩子们成长提供甘甜的雨露和肥沃的土壤，使每一粒种子都能充满勃勃的生机。

2015.09.28 09:10 赞 | 回复

胡佳盈 阮慧芸 金晓飞 章萃 张洁 詹春燕 等 20人觉得很赞



陈秀云 回复 詹春燕：好文采。

2015.10.06 21:57 回复



金晓飞 回复 詹春燕：好文采，希望我们多交流！

2015.10.07 14:00 回复



方菲 回复 詹春燕：共同学习，共同进步

2015.10.16 10:51 回复



虞瑞辉 回复 詹春燕：同学,你好

2015.10.16 23:37 回复



林秀琴 回复 虞瑞辉：棒棒哒

2015.10.22 21:48 回复



龚海兵 回复 詹春燕：互相帮助，共同进步。

2015.11.03 08:04 回复



线上活动——课程学习导引

任务	■ 针对不同类别的专题课程给予学习方法指导
组织方式	■ 利用视频直播系统，以视频录像形式开展课程学习方法指导与答疑。每次2小时，共3次
预期成果	■ 视频直播录像 ■ 生成微视频课程

我应该如何参与呢？



登录网址：<http://vclass.ecnudec.com>
点击“开始会议”，即可参与视频会议

The screenshot shows the user interface of the video conference system. At the top, there is a header with the university's logo and name, and a customer service hotline. Below the header, a navigation bar includes options like 'Download Center', 'Help', 'Chinese Version', and 'Logout'. The main content area is divided into a left sidebar with menu items such as 'Join Meeting', 'Host Meeting', 'Notice', 'Broadcast Playback', 'Meeting Statistics', 'Preference Settings', and 'Site Management'. The central panel displays a 'Host Meeting' tab for the date '2014-09-24' and 'Today'. It contains a table with columns for 'Meeting Topic', 'Meeting ID', 'Start Time', 'Duration', 'Host', 'Online Count', and 'Action'. A red box highlights the 'Start Meeting' button in the 'Action' column of the first row. Below the table, there are navigation controls for 'Previous Page', 'Next Page', and 'Go to Page 1'.

会议主题	会议号	开始时间	持续时间	主持人	在线人数	操作
陕西省国培计划专家课程引领	100003979	2014-09-24 14:41:00	2:0	cenwave	0	▶ 开始会议 删除 修改



- 参加者(62)
- wuzhao (主持人)
 - cenwave (主讲人)
 - 吴昭
 - 111111
 - mayuan
 - 安徽方玉花
 - 安徽淮南王黎
 - 安徽廖明翠
 - 安徽省邵辉姪
 - 安徽省夏善玉
 - 安徽孙方园
 - 安徽孙若琴
 - 陈超萍
 - 滁州市陶秀珍
 - 阜阳太和史玲
 - 阜阳太和史玲
 - 华东师大郑枫
 - 华师大张燕
 - 江干区翁堤青
 - 江苏 蒋煊
 - 江苏卞慧慧
 - 江苏陈秀干
 - 江苏邓文萍
 - 江苏戈云

四 远程助学的八诀窍

远程助学策略与方法

- 掌握节奏
- 关注应用
- 评估先行
- 与人分工
- 聚焦问题
- 先紧后松
- 善用学员
- 积累资料

视频会议的形式



浙江省石林 [14:27]: 叶主任威武!

滁州市陶秀珍 [14:28]: ppt 做简报不也可以吗

111111 [14:20]: 怎么叶主任不开视频?

浙江省石林 [14:28]: 只要能做好就好, 不用管软件。

浙江省石林 [14:28]: 上面没开。

To: 所有人



线上活动——微访谈

任务	■ 针对特定专题开展专家支持的深度问答与微访谈
组织方式	■ 利用“微访谈”平台，规定具体时间，事先提供研读材料或课程。每次2小时，共4次
预期成果	■ 精彩对话集 ■ 典型问题问答库

我应该如何参与呢？





首页

区域/学校主页

常见问题

操作指南

联系我们

用户登录

用户 admin@whaty.com

密码

找回用户名? 忘记登录密码?

两周自动登录

登录



培训动态

更多>>

- 骨干培训者集中培训阶段培训...
- 网络研修社区功能

咨询申请

学情通报

更多>>

培训简报第三期

培训简报第二期

培训简报第一期

平台首页右侧点击
“答疑专区”按钮

- 教师空间使用手册
- 学员空间使用手册

实施方案 GO

答疑专区 GO

专家团队

优秀教师

明星学员

更多>>





问答首页

知识专题

分类大全

标签大全

最佳回答采纳率: 99.84%

已解决问题数: 6066

待解决问题数: 10

搜索答案

我要提问

使用帮助

当前在线: 29人

注册用户: 139550人

问题分类

2014示范性幼儿园培训(15)

2014普陀暑期培训(0)

如何进行自主学习(0) 如何组织合作学习(0)

2014巴盟校本研修(1)

校本教研(4) 小学语文(3) 小学数学(2) 小学英语(4) 初中语文(0) 初中数学(0) 初中英语(0)

2014安徽亳州幼儿培训(38)

2014专业理念与师德答疑(81)

2013湖南国培(27)

初中化学(126) 初中生物(215)

精彩推荐的问题

更多问题

- [2014]江苏张棋玉 问: 孩子入园一学期多, 每天还是沉浸在自己的世界中, 动不动就哭两声, 吼着要妈妈。 1回答
- [2014]安徽赵愉 问: 对于刚入园的适应力极差的幼儿应该如何安抚? 1回答
- [2014]浙江应冠男 问: 绘本教学中如何保证动静交替? 1回答
- [2014]江苏张倩 问: 幼儿园公开课应该剔除“差孩子”吗? 1回答
- [2014]浙江丁丽娅 问: 教师如何把握活动中对幼儿的语言“暗示”? 1回答
- [2014]浙江郑云 问: 针对一点都不愿遵守游戏规则, 并多次劝导未有成效的孩子应该怎么做? 1回答
- [2014]亳州陈影 问: 怎样和孩子家长有效沟通 1回答
- [2014]亳州刘子叶 问: 小班很多幼儿不愿和老师交流, 胆小, 而且吐字不清, 是正面纠正还是用科学方法引导 1回答
- [2014]亳州陈超 问: 如何有效的保护孩子的好奇心 1回答
- [2014]亳州刘子叶 问: 幼儿特别喜欢吃零食怎样和家长沟通 1回答

最新已解决的问题

更多问题

- [初中]刘权 问: 师生互动实际上很难做到吗? 1回答

站内公告

- 11月29号的专家答疑已结束
- 11月25号的专家答疑已结束
- 11月24号的专家答疑已结束
- 11月23号的专家答疑已结束
- 11月17号的专家答疑已结束

查看全部公告

专家列表



董丽莉

擅长分类: 初中数学

我要提问



张家素

擅长分类: 初中美术

我要提问

然后就可以跳转 到文字答疑平台



任务篇



ECNUSOLE

华东师范大学开放教育学院

问答首页

知识专题

分类大全

标签大全

最佳回答采纳率: 99.84%

已解决问题数: 6066

待解决问题数: 10

搜索答案

我要提问

使用

帮助

当前在线: 29人

注册用户: 139550人

华东师范大学开放教育学院专家在线答疑系统 > 陕西、宁夏 (2013国培) > 教育技术能力 (初级)

问题分类

RSS

教育技术能力 (初级) (301)

全部问题

推荐问题

悬赏问题

? 待解决

✓ 已解决

标题 (共301条)

回答/查看

状态

提问时间

[教育] 陕西雷蕾问: 农村小学音乐课该如何上好? 1/83 ✖ 2013/11/26 05:23

[教育] 榆林王玮问: 如何使课堂教学提问问题要具有启发性? 1/145 ✓ 2013/11/26 03:57

[教育] 汉中冯贵波问: 有的学生的记忆力真的很弱, 如何提高? 1/112 ✓ 2013/11/26 03:39

[教育] 汉中冯贵波问: 对于学困生的学习兴趣和自信心如何培养? 2/151 ✓ 2013/11/26 03:37

分类专家

T

专家杜龙辉

回答数: 24 魅力值: 4

我要提问

T

专家吴昭

回答数: 21 魅力值: 6

我要提问

T

专家李笑樱

回答数: 20 魅力值:

20 我要提问

T

专家闫寒冰

回答数: 12 魅力值: 7

我要提问

T

专家樊红岩

回答数: 11 魅力值: 7

我要提问

登录后，点击“我要提问”按钮



任务篇



ECNUSOLE
华东师范大学开放教育学院

您的问题：

更多问题描述(选填)

HTML **B** *I* 字号 字体 A

标签 (TAG) :

问题分类

- 2013河南国培
- 2014巴盟校本研
- 2014专业理念与
- 2013湖南国培
- 2014示范性幼儿
- 2014安徽亳州幼
- 2014普陀暑期培
- 学前 (2012示范
- 初数 (2012示范
- 宁夏 (2012国培

不选择

请您选择正确的分类，以使您的问题尽快得到解答。

问题设置

悬赏分： 分 您目前的财富值：0 悬赏分越高，您的问题会越受关注。

匿名设定： 您需要付出财富值10分

提交问题

然后输入问题，内容和分类即可



任务篇



ECNUSOLE
华东师范大学开放教育学院

线上活动——信息技术应用能手经验分享

任务	■ 挖掘技术应用典型人物，开展现身说法与经验分享
组织方式	■ 工作坊交流
预期成果	■ 经验与方法集锦



线上活动——专题研讨

任务	■ 针对信息技术学科应用实践的重点、难点，开展专题研讨
组织方式	■ 由工作坊主持人或教研组组长担任版主，组织专题研讨，学员登录系统的主题研讨专区，进行交流。每次2小时，共3次
预期成果	■ 问题案例集或其他研修成果集



线上活动——工作坊磨课

任务	■ 针对技术应用典型案例进行个性化指导，开展集体磨课活动
组织方式	■ 聚焦信息技术学科教学应用，由工作坊主持人借助网络平台开展学科应用案例磨课指导
预期成果	■ 形成典型案例集

我应该如何参与呢？



我的工作坊 目前加入1个坊



2015焦作信息技术体验工作坊

创建人: 郑枫 创建时间: 未知 成员数: 160 活动数: 3 资源数: 2 [查看活动 ^](#)

进行中 【第一阶段】组建家园 结伴前行	进行中 问题答疑汇聚	进行中 资源共享
类型: 活动研讨 2015/11/16-2016/01/31	类型: 问题聚焦 2015/11/16-2016/01/31	类型: 资源分享 2015/11/16-2016/01/30
参与	参与	参与

进入工作坊后可以看到由坊主发布的研修活动，点击“参与”按钮即可参与活动讨论

线上活动——跨校作品分享

任务	■ 区域层面开展研修作品分享
组织方式	■ 利用研修平台，开展校际优秀作品分享活动
预期成果	■ 优秀作品集

我应该如何参与呢？



研修排名 区域排名 协作组排名

1 王大强
学时: 14.75 学分: 85

2 张明星
学时: 14.75 学分: 85

3 王大强
学时: 14.75 学分: 85

4 张明星
学时: 14.75 学分: 85

5 李茉莉
学时: 14.75 学分: 85

研修成果

小组简报

| 更多>>

- 示范性远程培训项目辅导教师视频会议 2014-04-21
- 示范性远程培训项目辅导教师视频会议 2014-04-21
- 示范性远程培训项目辅导教师视频会议 2014-04-21
- 示范性远程培训项目辅导教师视频会议 2014-04-21
- “国培计划（2013）”——河南省农村中小学教师... 2014-04-21

研修活动展

| 更多>>

- 小英国培优秀班级辅导教师名单 2014-04-21
- 小英国培合格学员名单 2014-04-21
- 小英国培优秀班级辅导教师名单 2014-04-21
- 小英国培特别表现班级辅导教师 2014-04-21
- 小英国培合格班级辅导教师名单 2014-04-21

研修日志

| 更多>>

- 教学过程中常... 吴学美
- 不熟悉学生怎么办? 龙芳
- 课堂纪律收放自如 舒释平
- 专业背景下的课堂观察（5-1） 董润禹
- 课堂观察记录表（5-1） 贾得庆

资源中心

| 更多>>

- 教学过程中常...
- 不熟悉学生怎么办?
- 课堂纪律收放自如
- 专业背景下的课堂观察（5-1）
- 课堂观察记录表（5-1）

数据统计

省市	启动时间	班级数	学员数	注册率	学习率	通过率	人均学习时长	作业提交/评阅/推荐	报告提交数/评阅	课程简报数	班级简报数	学情简报数
湖北	201211	104	7679	99%	98.7%	69.91%	61.03	30814/28555/717	9851/8754	5	420	5
湖北	201211	104	7679	99%	98.7%	69.91%	61.03	30814/28555/717	9851/8754	5	420	5

我们会将培训过程中产生的各种生成性资源展示在学校及区域门户上。

线上活动——微课设计大赛

任务	<ul style="list-style-type: none">■ 聚焦学科应用典型案例，采用叙事方式开展微课设计大赛。
组织方式	<ul style="list-style-type: none">■ 搭建教师共享互评平台，微课程应描述应用信息技术的过程，包括计划准备、实施、成效及反思，
预期成果	<ul style="list-style-type: none">■ 微课程优秀案例集锦■ 微课程优秀案例提交全国中小学教师信息技术能力应用提升工程项目办公室。

我应该如何参与呢？



华东师范大学 开放教育学院
School of open learning and education

信息技术应用能力提升工程
微课程大赛
Micro Course Contest

促进信息技术与教学深度融合
提升信息技术应用能力
改变与丰富学生学习方式

请选择项目入口 切换 ▾ 活动时间：2015-02-01至2015-05-20 参赛人数：1120 已有作品：1400 今日参赛人数：0

项目入口 PROJECT ENTRANCE

项目 请输入关键字

我要参赛

活动公告 ANNOUNCEMENT [更多>>](#)

- 微课大赛评选延迟
- 微课程大赛开始啦!!!

2014四川信息技... 2014宁夏信息技... 2014广西信息技... 2014河南信息技... 2014甘肃信息技...

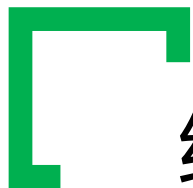
2014陕西信息技... 2015河南信息技... 浙江省中小学教师

这是我们的微课程设计
大赛首页，关于大赛的
详细信息请注意留意
“微课程大赛公告”



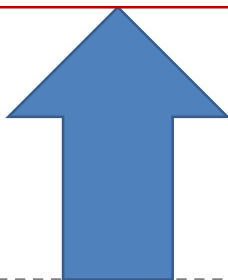
2、线下活动





线下活动的关注点

教师的发展和学生的
发展



教师专
业成长

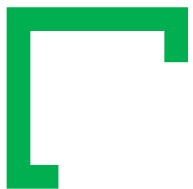
学习方
式的转
变

课堂教
学

班级管
理

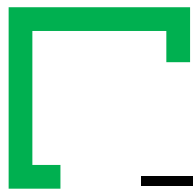
.....





结合这些关注点，我们形成了五种类型的研修活动





一、关注教师专业成长

研修路径：

1、案例观摩，聚焦问题的研讨

2、确定主题，总结做法策略

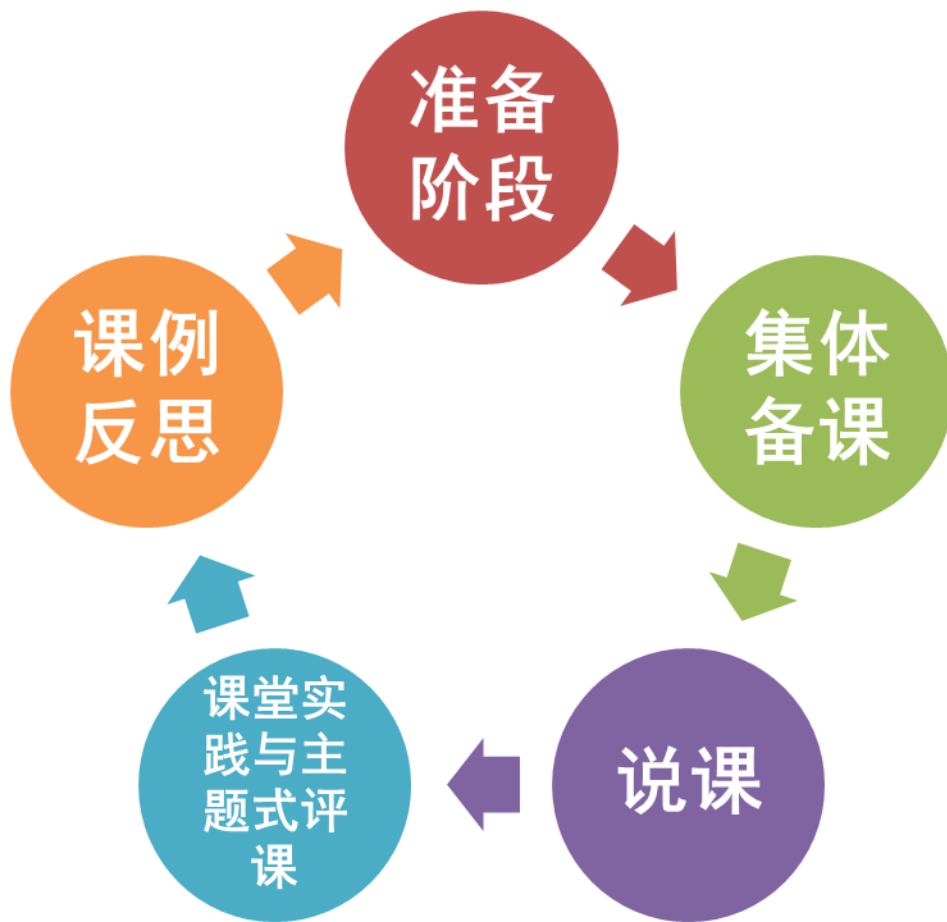
3、数字化呈现

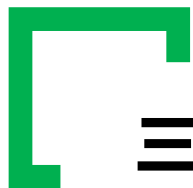
4、展示与分享



二、关注课堂教学

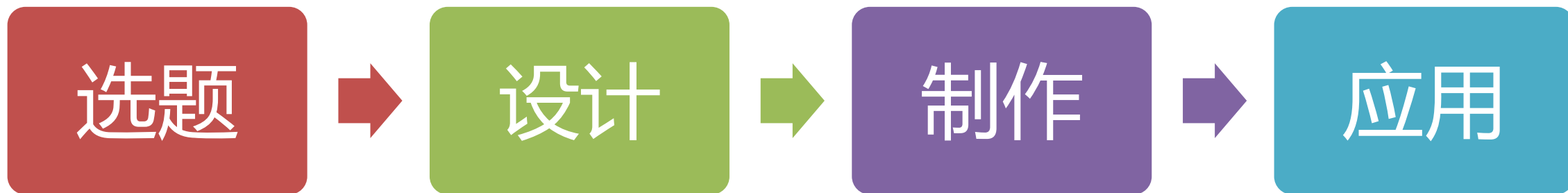
研修路径：



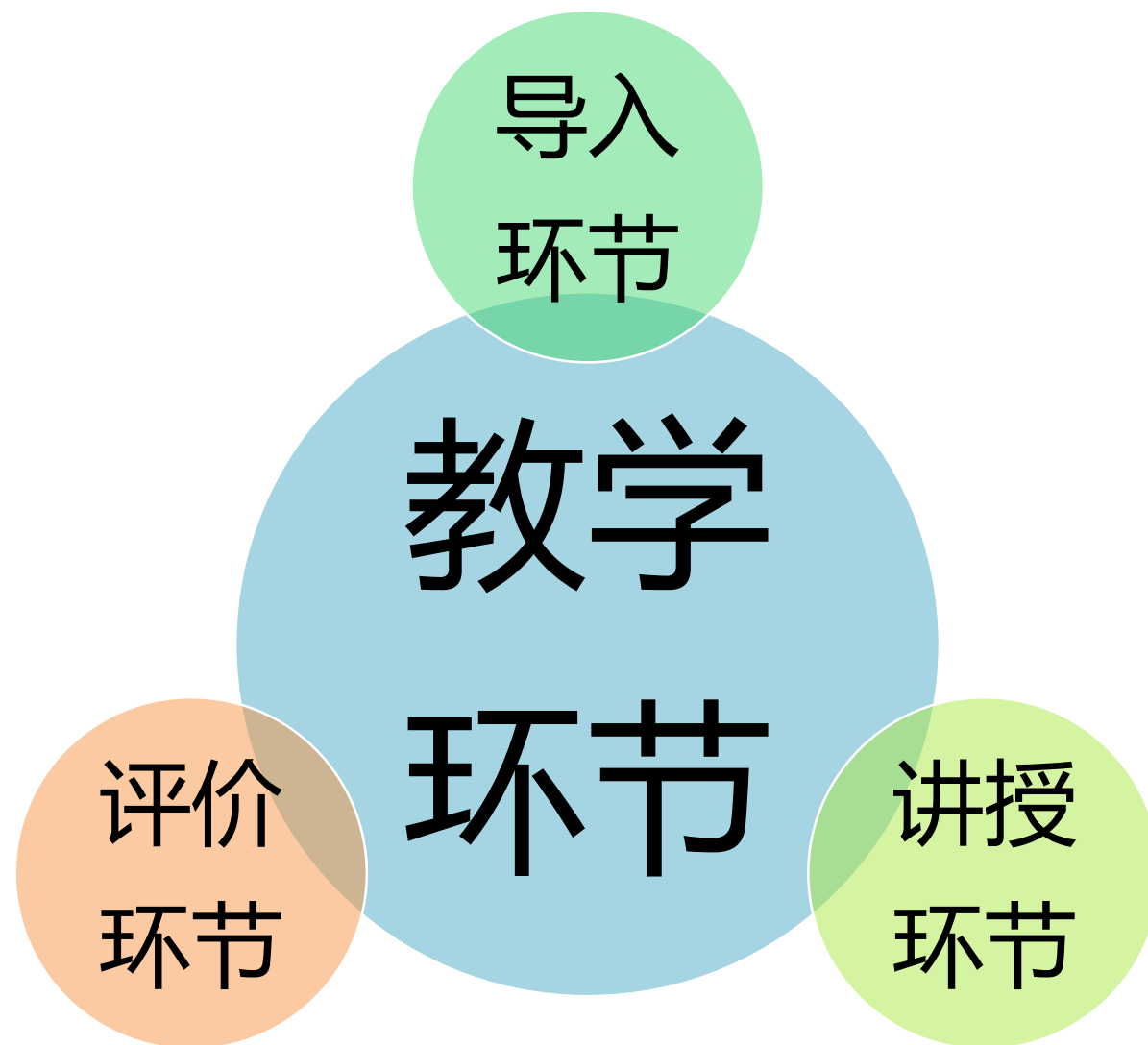


三、微课程的设计与应用

研修路径：



四、关注技术支持的课堂应用





技术支持的课堂应用

支持工具	            	         	
作用	创设情境 激发兴趣	促进思维 交流互动	评价与反馈
过程	导入环节	讲授环节	评价环节





五、利用APP转变学习方式

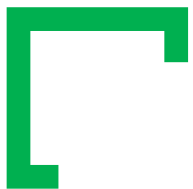
研修路径：

按需选用，寻找我
需要的APP工具

随手可用，App伴
我行

创新应用分享交流
活动





五类活动自主选择，至少参加其中一个
我们都精心设计制作了案例资源
并且都开发了配套的支持性课程，供大家学习



任务篇告诉我们——

我们应该做什么？我们应该怎么做？



下一步，考核篇将告诉我们——

考核的维度？如何认定合格、优良、优秀