

首先欢迎大家参加本次培训项目
为了让大家能够更好的参与本次培训
我们特别准备了
《快速学习导引》和详细的《学员手册》
帮助大家快速上手

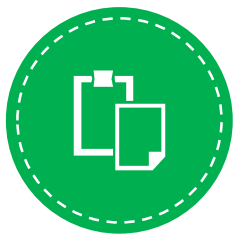


《快速学习导引》包括以下三个篇章



理念篇向你介绍：

- 这是一个什么项目？
- 这个项目与以往的项目有何不同？



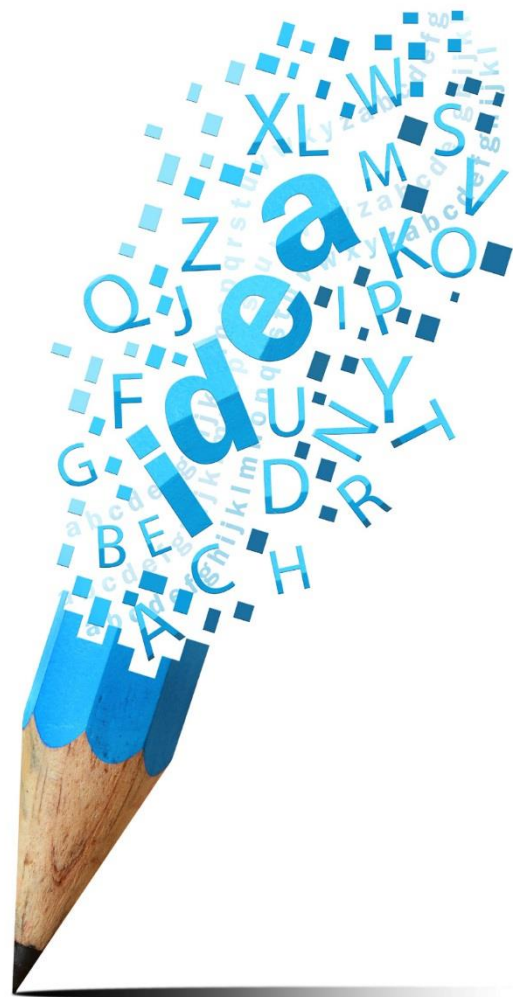
任务篇向你介绍：

- 这次培训中我们需要做什么？
- 我们应该怎么做？



考核篇向你介绍：

- 本次培训有哪些作业要做？
- 如何考核？





**《学员手册》将更加详细的向你介绍关于本次培训全面信息
无论你想了解什么，在《学员手册》中都能找到你想要的**

亲，你准备好了吗？

现在就让我们一起打开这扇

通向培训的大门



信息技术应用能力培训项目

快速学习导引—理念篇



ECNUSOLE

华东师范大学开放教育学院

<http://hdpn.webtrn.cn>



理念篇将告诉你

- 这是一个什么项目？
- 为什么开展这个项目？
- 项目与以往有何不同？
- 我们是什么角色？
- 我们能学到哪些课程？



问题1：

这是一个什么项目？

这次培训项目的名称叫：

2015焦作市信息技术应用能力培训项目

这次培训特别关注教师 **“信息技术应用”** 能力的提升



问题2：

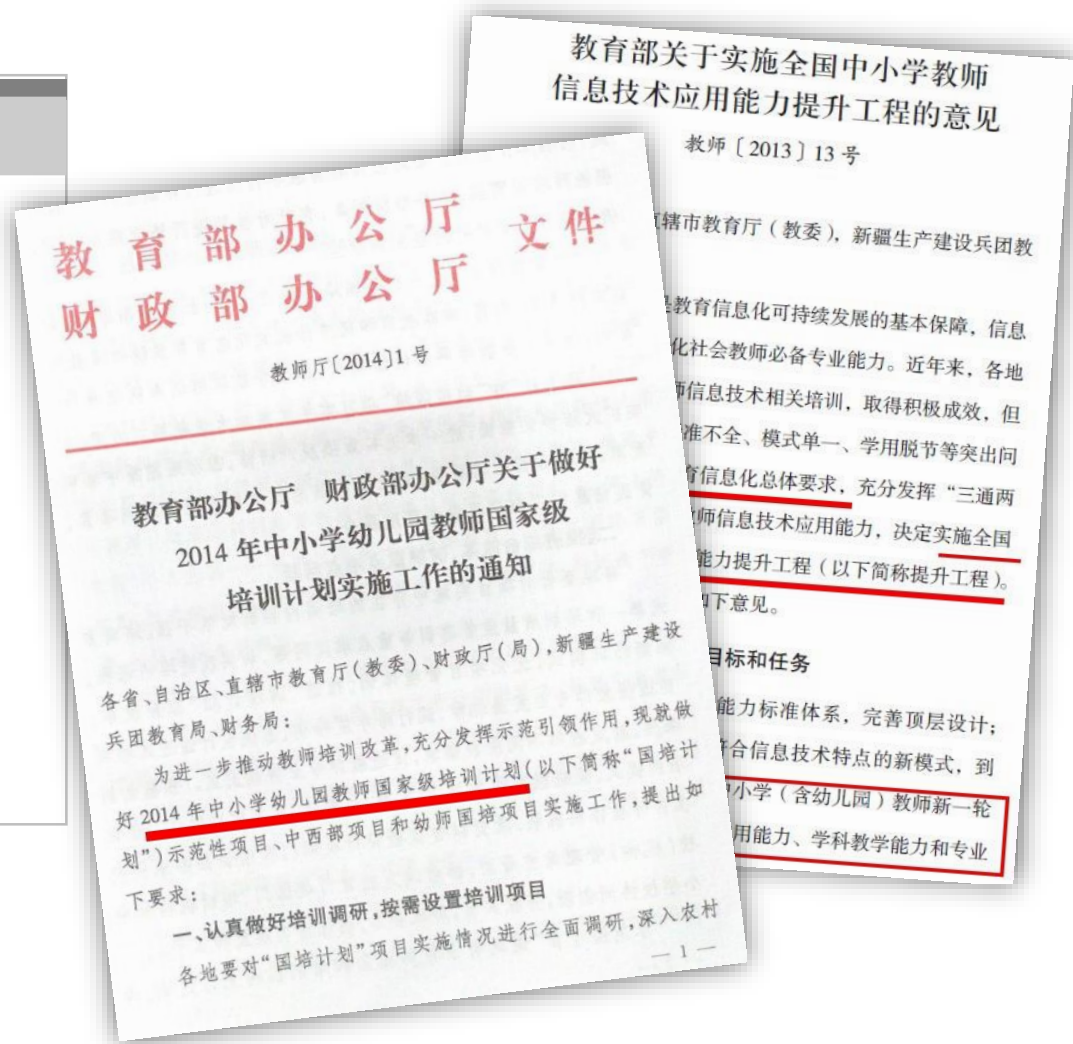
为什么开展这个项目？

近年来，国家通过多种途径努力提升教师信息技术应用能力，在取得一定成效的同时，**还存在以下亟需解决的问题：**

—
相当数量的教师尤其是农村教师信息技术应用意识淡薄、能力不足，距实现信息技术与教学深度融合还有很大差距。

因此，教育部出台了一系列政策文件

旨在全面提升中小学教师信息技术应用能力，重点解决农村教师信息技术应用意识淡薄、能力不足的问题，促进广大教师在教育教学中有效应用信息技术手段，变革传统教学方式，促进中小学生学习有效学习和个性化发展，更好地适应信息化社会挑战。

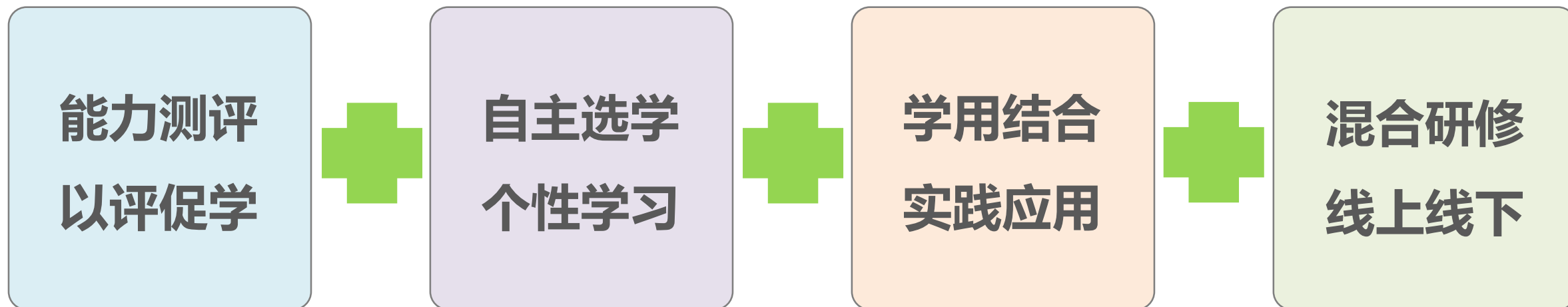


问题3：

项目与以往有何不同？



本次培训项目有四个特点



能力测评 以评促学

中小学教师信息技术应用能力自评工具_SD

3.凭个人的能力，恐怕很难实现国家规定的课程教学目标，我很需要支持。

属实 不属实 不确定

4.我可以熟练地应用一些经典教学目标设计方法（如布鲁姆认知目标分类，加涅教学事件等）来设计教学目标和评价内容。

属实 不属实 不确定

5.我从来没有开过以信息技术应用为特点的公开课。

属实 不属实 不确定

6.在不利用信息技术的课堂教学中，我的教学质量也是受到同行认可的。

属实 不属实 不确定

7.目前为止，我还不习惯利用信息技术来支持教学。

属实 不属实 不确定

8.我在课堂教学中应用过信息技术手段，但经常无法得到学科专家或同行的认可。

属实 不属实 不确定

9.我对于在课堂上应用信息技术的效果还缺乏信心。

属实 不属实 不确定

10.在我的课堂导入环节，我经常使用数字资源（如视频、动画、演示文稿、学科工具）。

属实 不属实 不确定

11.一般情况下，我的课程导入是有成效的，学生能够很快进入学习状态。

属实 不属实 不确定

培训开始你需要首先进行一个能力测评，我们将会根据你的测评结果为您推荐课程

能力测评 以评促学

评价内容	时间	评价目的	评价者	数据	维度	要求	分值		
教师参与辅导助学时间	网络研修期间	了解并动态监控 助学教师的助学 力度、助学水准， 以便及时干预。	平台	量化	选课前测 (4%)	参加信息技术应用能力测评，根据测评结果选课和制定个人学习计划。	4		
主持讨论次数			平台	量化					
组织小组活动次数			平台	量化					
辅导答疑回复帖子数			平台	量化					
作业批改数量			平台	量化					
学员对于辅导教师帖子质量的 认可度			学员	质性评 量化数					
在线值班学科专家的对班级讨 论板的随机抽查			学科专 家	质性评					
学科专家与辅导教师的对话与 指导	校本研修期间	了解校本研修、协 作组管理，作业指 导等情况，及时干 预	学科专 家	质性评	研修成果 (50%)	完成“方法篇”学科考核作业（信息化教学设计方案；信息技术支持的教学环节优化课程作业）	22		
学员作品的质量（抽查）	培训结束时	为辅导教师的评 优提供参考数据。	学科专 家	质性				积极参与“方法篇”学科考核作业共享互评活动，对其他学员的作业提出有价值的建议和思考。	4
培训后学员问卷调查中对助学 教师的认可度	培训结束时		学员	质性 量化				校本实践环节提交研修成果（教学设计、教学课件及相关资源、教学反思等）	20
					总分	积极参与校本实践环节研修成果的共享互评活动，对其他学员的成果提出有价值的建议和思考。	4		
							100		

同时平台将会忠实的记录您的所有行为，关于本次培训考核的详细说明，

请参见《快速学习引导—考核篇》

自主选学 个性学习

选课介绍

必修课是必须学习的课程，选修课请按选修课自主选学。请老师们慎重选择适合自己的课程。（注：选修课必须选择，不选修则无法学习任何课程。）

请您根据以下选课规则进行选择，选课2周内不能进入学习！您选择的截止时间是 2014-11-02 23:59:59
您目前是第1次选课，此次选完，还剩0次选课机会

课程性质	课程名称	性质	是否推荐	选课规则
理念篇	宁夏初中生物01班-教师信息技术应用能力标准解读	必修		
方法篇	宁夏初中生物01班-微课程的设计与制作	必修		
方法篇	宁夏初中生物01班-信息技术支持的教学环节优化	必修		
方法篇	宁夏初中生物01班-生物教学中的信息技术应用	必修		
考核作业	宁夏初中生物01班-第一次作业	必修		
考核作业	宁夏初中生物01班-第二次作业	必修		
案例篇	宁夏初中生物01班-生物教学中信息技术应用案例评析	选修 <input type="checkbox"/>	是	2选1
理念篇	宁夏初中生物01班-教育技术变革中的技术力量	选修 <input type="checkbox"/>	是	
理念篇	宁夏初中生物01班-信息化支持的学习方式变革思考	选修 <input type="checkbox"/>	是	4选2
热点篇	宁夏初中生物01班-MOOCs与教师学习	选修 <input type="checkbox"/>	是	
热点篇	宁夏初中生物01班-微课程及教学应用	选修 <input type="checkbox"/>	是	
热点篇	宁夏初中生物01班-电子书与教学应用	选修 <input type="checkbox"/>	是	
热点篇	宁夏初中生物01班-虚拟实验与未来教学	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-教学PPT设计入门	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-Word应用基础	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-Excel应用入门	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-多媒体素材的收集与处理	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-电子白板的基础应用	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-PPTB的设计及高级教学应用	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-Word高级教学应用	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-用Excel处理教学信息	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-Flash教学动画应用基础	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-Flash教学动画进阶	选修 <input type="checkbox"/>	是	25选5
技术篇	宁夏初中生物01班-Switch教学设计与应用	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-微课制作的进阶进阶	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-微课制作的进阶进阶	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-概念图的应用	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-混合云课堂	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-电子白板的高级应用	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-微课程建构工具Arbuculate	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-微课程建构工具Storyline	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-微课程建构工具Camtasia	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-问卷星的应用	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-Word工具编的应用	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-几何画板	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-虚拟实验室	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-Ooogle地图	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-Voki平台	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-技术篇答疑	选修 <input type="checkbox"/>	是	

确认选课



理念篇



热点篇



方法篇



案例篇



技术篇

根据选课结果，您可以从我们提供的丰富的课程库中选择适合自己的个性化课程

理念篇



学用结合 实践应用



本次培训特别关注教师的信息技术应用能力，因此在课程设计使都是以实践应用为导向，同时在校本研修活动中也要求学员以课例为载体开展实践教研活动。



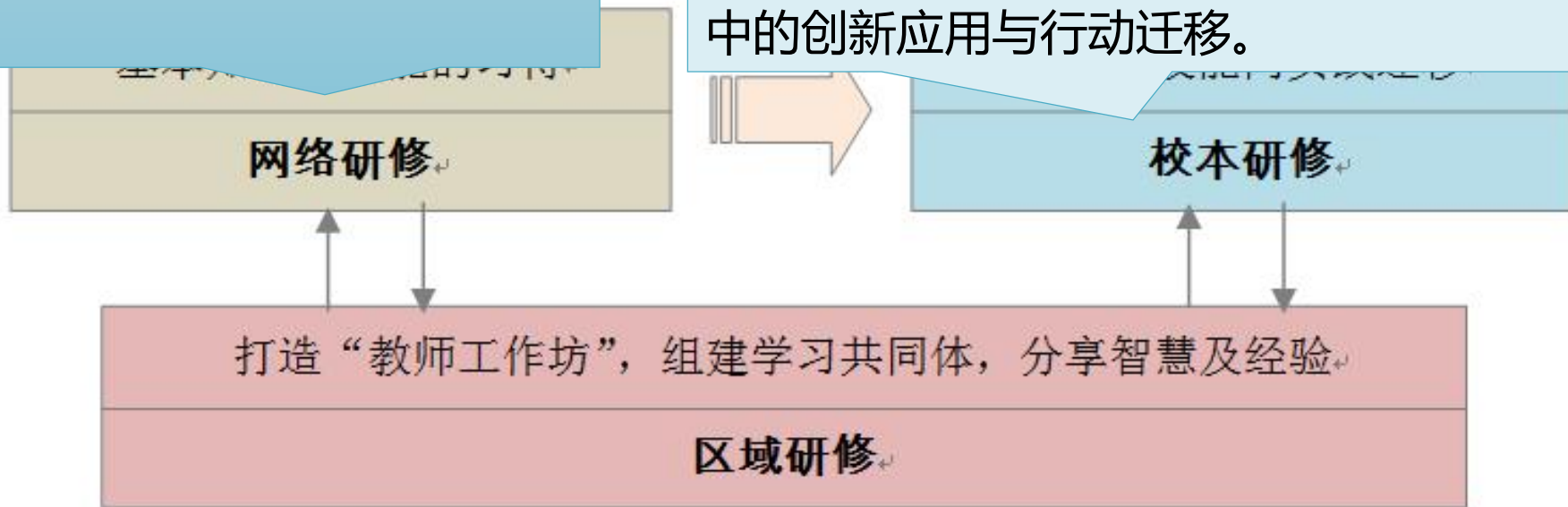


混合研修 线上线下

本次培训采用网络研修、校本研修、区域研修整合的研修模式

网络研修活动重在**专题式学习**与**主题研讨交流**、促进教师个人反思，合作任务及研修成果共享

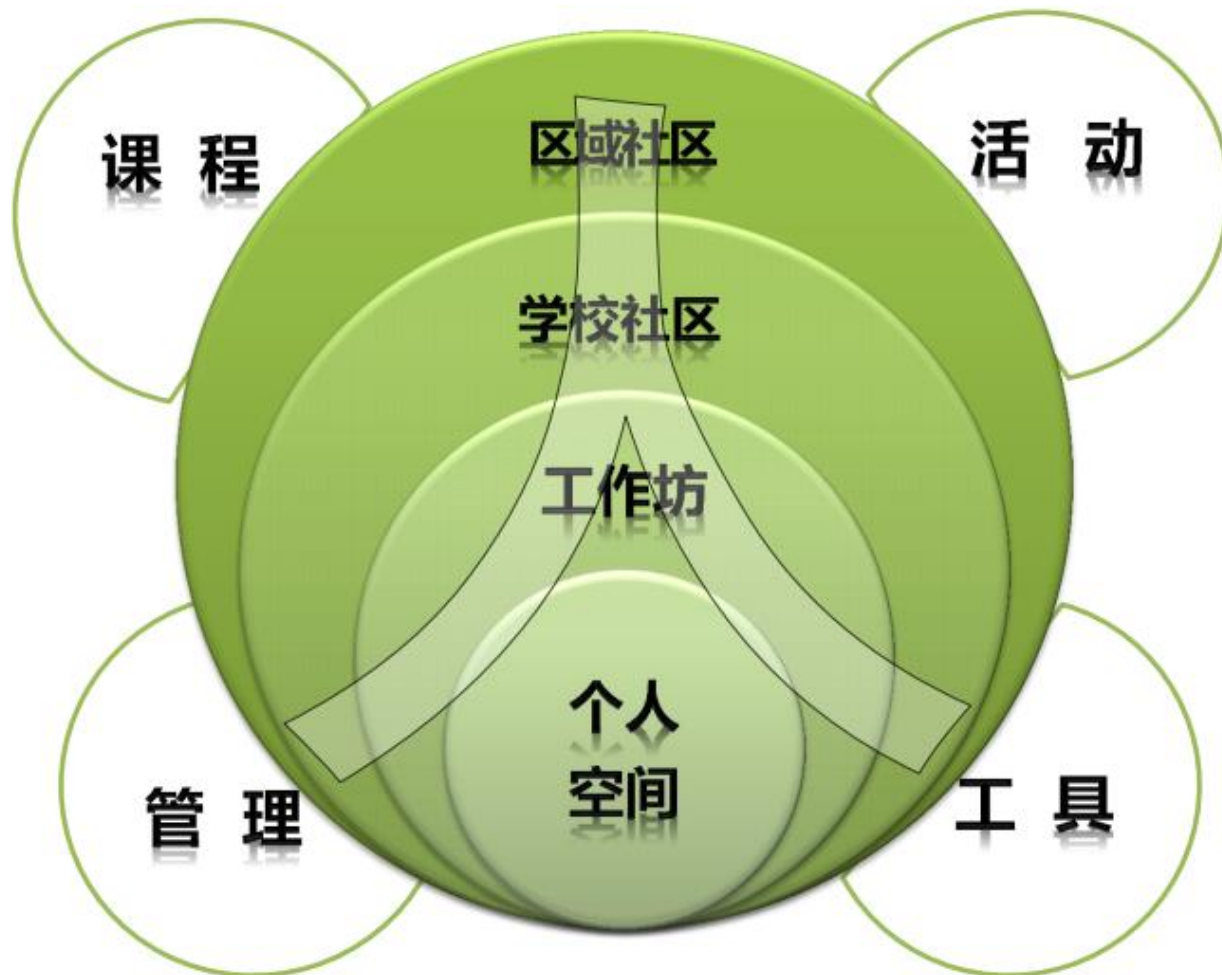
校本研修与区域研修活动重在聚焦课堂实践的**课例打磨**，体现问题解决成效及所学理念与方法在课堂教学中的创新应用与行动迁移。





混合研修 线上线下

这张图示，形象地说明了本项目的核心要素

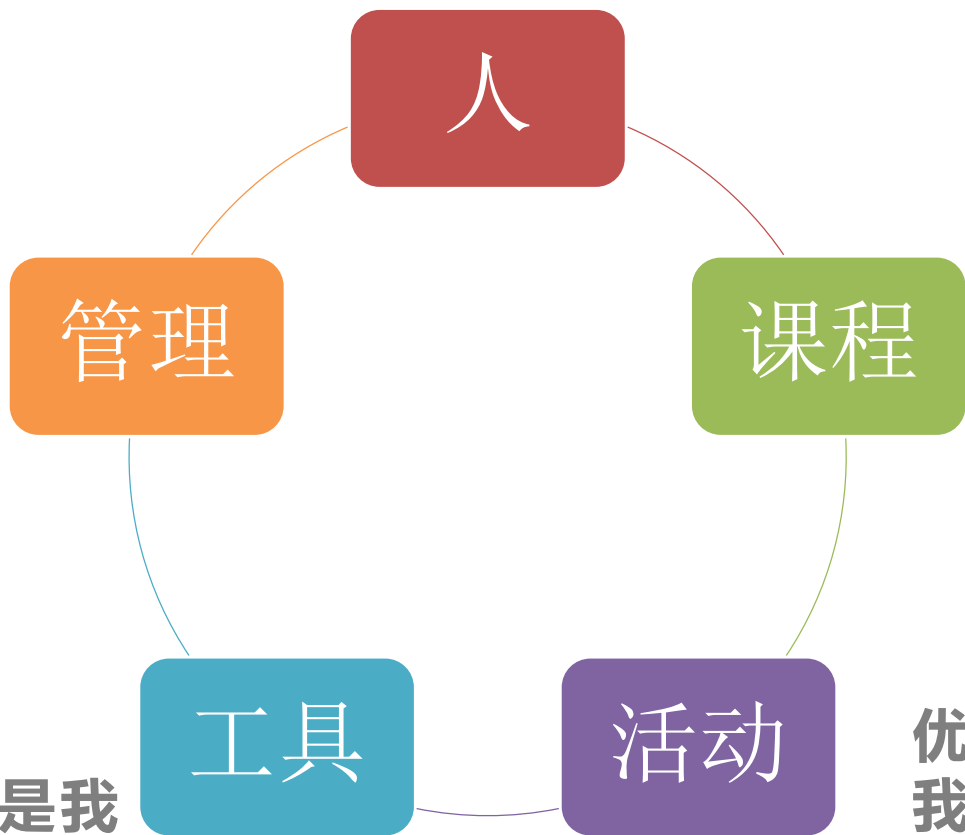




混合研修 线上线下

以人为核心
我们与坊主共同成长

我们所有的学习行为都会被忠实地记录下来，坊主和导师团队会分析这些数据，帮助我们完成研修任务



丰富的必修课程和选修课程，供我们开展活动时选用，供我们获取资源时选看

各种工具、任务表单是我们开展研修活动的好帮手

优质高效的研修活动，将我们紧紧地团结在一起



问题4：

我们是什么角色？



我们的班组方式

工作坊，本次项目的基本组班方式，也是培训学习大本营，共建共享、互助学习，你追我赶，成就你、我、他...

坊里有我们身边的同事、有外校的同行，也有我们的教研员，在他们的带领下共同在工作坊内完成我们的研修学习





我们的班组方式

- 在坊里，您可以按照坊主的任务式研修方式，逐个完成研修任务。
- 在坊里，您可以发表自己独到的见解，积极帮助同学，成为坊主的好帮手、学员中的先锋达人。
- 在坊里，有丰富多彩的应用来满足您与同伴交流、互助、共勉的诉求。
- 在坊里，有我们精心为您挑选推荐的课程和工具，供您学习和使用。





我们有哪些坊？

大家需要加入两个工作坊

A坊：

1.由班级辅导教师建立和维护，在坊中开展进行网络研修和校本研修活动

B坊：

1.由课程专家建立和维护，课程专家主持话题研讨活动

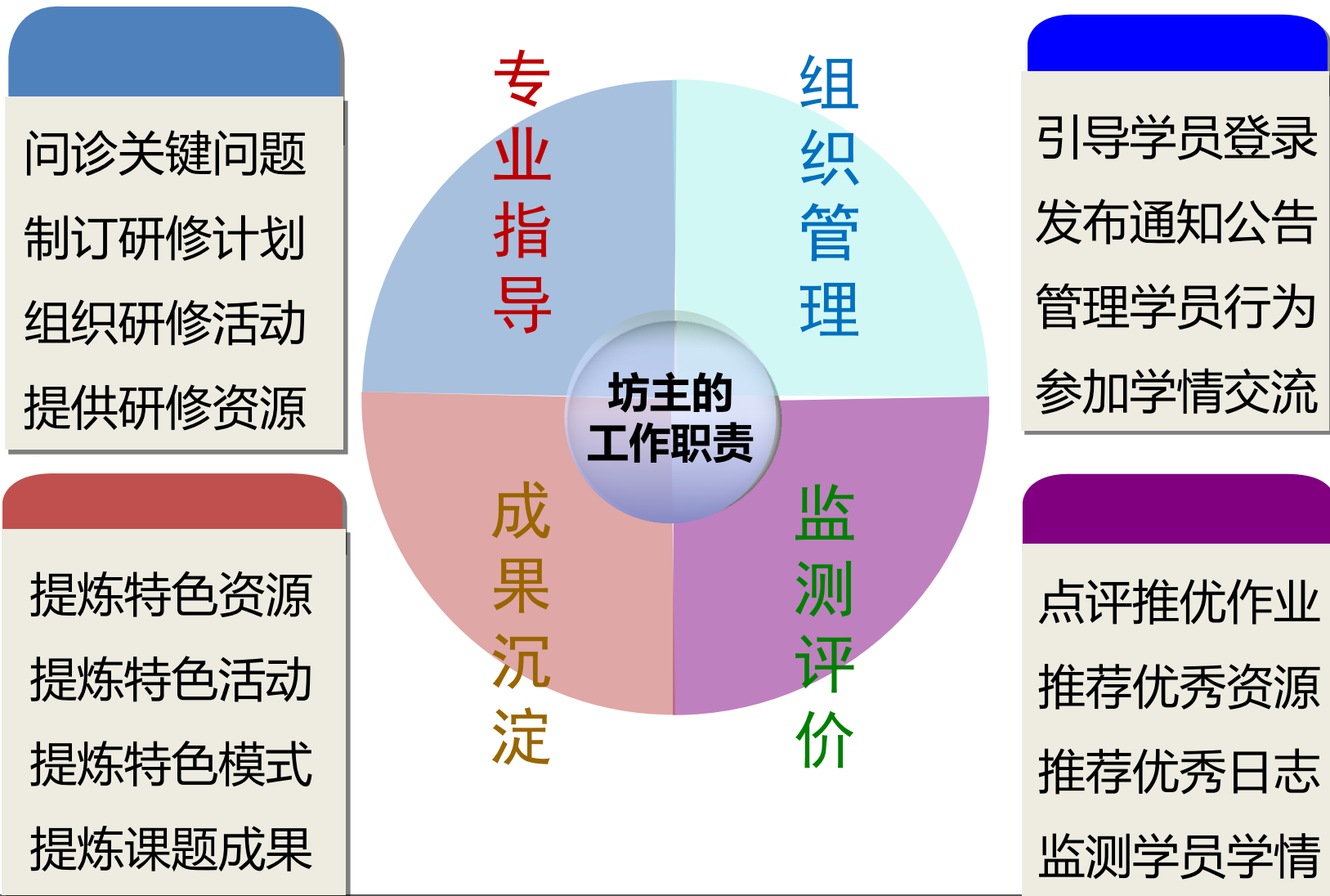
A.小学语文学科
0001工作坊
(以前的班级概念)

B.平台小学语文课
程专家工作坊
(平台自建和管理)





班级坊主的工作职责





参训学员的工作职责

- 完成培训各项研修任务（具体任务见《学员学习指南之任务篇》）
- 通过互动、论坛等在线形式为工作坊的主题提供建议和想法
- 通过参加与发起研修活动，提升研修能力、改进教学行为
- 积极表达，乐于分享



问题5：

我们能学到哪些课程？

为了支持大家的学习，我们特别开发了一个系列的课程资源库



课程库包括五个篇章，能选到你自已满意的课程



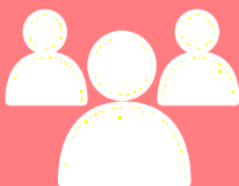
理念篇



热点篇



方法篇



案例篇



技术篇



理念篇



ECNUSOLE
华东师范大学开放教育学院

以中学语文为例，您可以学习以下课程：

课程类型	课程名称	课程要义
理念篇	<ul style="list-style-type: none">● 教师信息技术应用能力标准研读● 教育变革中的技术力量● 信息化环境下的学习方式变革思考	<ul style="list-style-type: none">● 学习技术在教育变革中的作用● 学习教师信息技术应用能力标准
热点篇	<ul style="list-style-type: none">● MOOCs 与教师学习● 微课程及教学应用● 电子书包与教学应用● 虚拟实验与未来教学	<ul style="list-style-type: none">● 了解学校技术应用热点
方法篇	<ul style="list-style-type: none">● 中学语文中的信息技术应用	<ul style="list-style-type: none">● 通过幻灯演示软件，促进学生自主学习● 巧用文档处理软件，激活语文阅读写作教学● 运用网络工具，改变语文学习方式
技术篇	教师可选课程 <ul style="list-style-type: none">● PPT 的设计及高级教学应用● Word 的高级教学应用● 电子白板的高级应用● Moodle 平台的教学应用● 快速课件开发与合成工具 Articulate● 概念图的应用	<ul style="list-style-type: none">● 软件工具在教学应用中的功能与技巧● 基于软件工具的教学资源规划与设计● 软件工具开发教学资源的方法与策略
案例篇	<ul style="list-style-type: none">● 中学语文中信息技术应用案例评析	<ul style="list-style-type: none">● 中学语文中信息技术应用课例简介● 课堂教学实录与教师的教学资源● 专家课例点评与教学成果分享

以小学数学为例，您可以学习以下课程：

课程类型	课程名称	课程要义
理念篇	<ul style="list-style-type: none">● 教师信息技术应用能力标准研读● 教育变革中的技术力量● 信息化环境下的学习方式变革思考	<ul style="list-style-type: none">● 学习技术在教育变革中的作用● 学习教师信息技术应用能力标准
热点篇	<ul style="list-style-type: none">● MOOCs 与教师学习● 微课程及教学应用● 电子书包与教学应用● 虚拟实验与未来教学	<ul style="list-style-type: none">● 了解学校技术应用热点
方法篇	<ul style="list-style-type: none">● 小学数学中的信息技术应用	<ul style="list-style-type: none">● Flash 软件在数学教学情境中的创设● EXCEL 工具促进学生探究学习● 电子白板和 MOODEL 平台的师生互动学习
技术篇	教师可选课程 <ul style="list-style-type: none">● 教学 PPT 设计入门● PPT 的设计及高级教学应用● 用 Excel 挖掘教学信息● 电子白板基础应用● Flash 教学动画应用基础课程● Moodle 平台的教学应用	<ul style="list-style-type: none">● 软件工具在教学应用中的功能与技巧● 基于软件工具的教学资源规划与设计● 软件工具开发教学资源的方法与策略
案例篇	<ul style="list-style-type: none">● 小学数学中信息技术应用案例评析	<ul style="list-style-type: none">● 小学数学中信息技术应用课例简介● 课堂教学实录与教师的教学资源● 专家课例点评与教学成果分享



以学前教育为例，您可以学习以下课程：

课程类型	课程名称	课程要义
理念篇	<ul style="list-style-type: none">● 教师信息技术应用能力标准研读● 教育变革中的技术力量● 信息化环境下的学习方式变革思考	<ul style="list-style-type: none">● 学习技术在教育变革中的作用● 学习教师信息技术应用能力标准
热点篇	<ul style="list-style-type: none">● MOOCs 与教师学习● 微课程及教学应用● 电子书包与教学应用● 虚拟实验与未来教学	<ul style="list-style-type: none">● 了解学校技术应用热点
方法篇	<ul style="list-style-type: none">● 微课程的设计与制作	<ul style="list-style-type: none">● 微课程在学前教育中的应用
技术篇	教师可选课程 <ul style="list-style-type: none">● 教学 PPT 设计入门● PPT 的设计及数字故事设计● 用 Excel 挖掘教学信息● 电子白板基础应用● Flash 教学动画应用基础课程● Moodle 平台的教学应用	<ul style="list-style-type: none">● 软件工具在教学应用中的功能与技巧● 基于软件工具的教学资源规划与设计● 软件工具开发教学资源的方法与策略
案例篇	<ul style="list-style-type: none">● 学前教育中信息技术应用案例评析	<ul style="list-style-type: none">● 学前教育中信息技术应用课例简介● 课堂教学实录与教师的教学资源● 专家课例点评与教学成果分享



任务篇告诉我们——

这个项目是怎么一回事？我们的角色是什么？



下一步，考核篇将告诉我们——

在这个项目中，我们应该做什么？怎么做？